Základní škola Veselá, okres Rokycany

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**zpracovaný podle RVP ZV**

 ****

|  |  |
| --- | --- |
| **Účinnost dokumentu** | od 1.9.2013Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 24.6. 2013 a zapsán pod č.j. ZŠ-22/13datum: 26.6.2013 podpis ředitele : razítko školy: Mgr. Dana Pavlovská |

**Obsah ŠVP ZV**

[**Identifikační údaje** 3](#_Toc33808687)

[**Charakteristika školy** 4](#_Toc33808688)

[**Charakteristika ŠVP** 8](#_Toc33808689)

 **UČEBNÍ PLÁN**............................................................................................................................................................ 22

 [**Učební osnovy** 25](#_Toc33808690)

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....**.................................................................................................................................................................28

[**Anglický jazyk** .61](#_Toc33808692)

**MATEMATIKA**...............................................................................................................................................................................................................75 **INFORMATIKA**..................................................................................................................................................94

 **PRVOUKA**.....................................................................................................................................................................................................................97

 **VLASTIVĚDA**................................................................................................................................................................................................................110

**PŘÍRODOVĚDA**........................................................................................................................................................................................................119

[**Hudební výchova** 13](#_Toc33808694)0

[**Výtvarná výchova** 13](#_Toc33808695)6

[**Tělesná výchova** 14](#_Toc33808696)1

[**Pracovní činnosti** 1](#_Toc33808697)47

**Identifikační údaje:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předkladatel**  | Základní škola Veselá, okres Rokycany Veselá 38, 337 01 Rokycany ředitelka: Mgr. Dana Pavlovskátelefon: 371 78 22 99e-mail: zs.vesela@seznam.czweb: www.zsvesela.czIČO: 70 99 45 87IZO: 600 071 871 |
| **Zřizovatel** | Obec VeseláOÚ Veselá 69, 337 01 Rokycanye-mail: obec.vesela@seznam.cz |

**Charakteristika školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úplnost a velikost školy** | * Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
* Organizace vyučování: I.třída a II.třída – žáci jsou spojeni ve třídách podle počtu a naukových předmětů

 Další součásti školy: školní výdejna stravy pro žáky a zaměstnance ZŠ školní družina  |
| **Vybavení školy****(materiální, prostorové, technické, hygienické)** | * **Materiální**

Škola zajišťuje výuku pro děti z obcí Veselá, Nevid, Raková a pro žáky z blízkých Rokycan. Rekonstrukce školy byla provedena v průběhu 90. let. Učebny jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Škola vlastní dostatečné množství didaktických pomůcek, disponuje učebnicemi a moderními učebními materiály, informační a komunikační technikou a dalším vybavením umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Knižní fond je doplňován podle možností, odborná literatura je zastoupena v dostatečném množství. Nákup nových pomůcek, sportovního vybavení a ostatního zařízení školy odpovídá schválenému rozpočtu a možnostem zřizovatele.* **Prostorové**

.Základní škola ve Veselé má více jak stoletou tradici.Jedná se o vesnickou malotřídní školu se dvěma třídami, ve kterých se společně vyučují žáci 1.-5. ročníku. Budova stojí na oploceném prostorném travnatém pozemku s několika ovocnými stromy a záhony pro pěstitelské práce dětí. Zahrada je při pěkném počasí využívána i ve volném čase dětí a o přestávkách. Za školou se nachází malé hřiště se dvěma basketbalovými koši. V přízemí budovy je školní jídelna a výdejna stravy (obědy se dovážejí ze ŠJ Jižní předměstí v Rokycanech),malá šatna pro děti a ředitelna.V prvním patře jsou dvě prostorné třídy, vybavené počítači s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Hygienická zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.Pro výuku tělesné a sportovní výchovy může škola využít místní fotbalové hřiště.* **Technické**

Didaktická technika je funkční. V obou třídách jsou počítače propojené do sítě a interaktivní tabule. Všichni žáci i zaměstnanci mají neomezený přístup na internet.V I.třídě je televize, video a DVD přehrávač.* **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Škola je zapojena do projektu “Školní mléko”.Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a celém areálu zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.Provádí se pravidelné kontroly a revize zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc. |
| **Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)** | Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný. Zaměstnanci školy projevují pěkný vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou způsobilost. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické, v oblasti zájmového a jazykového vzdělávání.Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti. |
| **Charakteristika žáků** | Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Veselá nebo v dalších obcích spádového obvodu obce, tj. Nevid a Raková. Dále k nám dojíždějí žáci z blízkých Rokycan.  |
| **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce** | Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy. Účast na soutěžích a umístění žáků je součástí výroční zprávy o činnosti školy.Škola se prezentuje v rámci účasti na okresních soutěžích a dalších akcích: * turnaj malotřídních škol ve vybíjené
* výtvarné soutěže na různé téma
* matematická olympiáda
* dopravní výchova na dopravním hřišti v Rokycanech
* divadelní představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky, besedy

Projekty, dlouhodobé akce:* Školní mléko
* Výuka na dopravním hřišti
* Plavecký výcvik
* Celodenní školní výlet, tematické zaměření
* Exkurze
* Každý rok společný několikadenní pobyt rodičů a dětí v České republice nebo v zahraničí. Tyto pobyty se v minulosti osvědčily pro zlepšení spolupráce rodičů se školou.
* Školní a třídní projekty: Halloween, Vánoce, vánoční besídka,vánoční krmení zvířátek v lese, Velikonoce, Dětský den, cvičení v přírodě – 2 krát ročně
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty** **(školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)** | Za priority školy považujeme zapojení rodičů do výuky a do akcí školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších institucí o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.Škola spolupracuje:s rodiči * vánoční besídky
* polodenní výlety a vycházky
* práce na školním pozemku – sazenice, semena
* výstavy projektů, výtvarných prací, výpěstků žáků školy
* veřejné vystoupení – vánoční besídka, adventní vystoupení
* konzultační hodiny, třídní schůzky
* Rada školy
* drobná výpomoc, opravy, stříhání ovocných stromů

s OÚ Veselá, Nevid a Raková* účast a spolupořádání akcí ve škole i v obci
* příprava provozního rozpočtu,zajištění provozu budovy školy

 s úplnými a málotřídními školami:* přechod žáků na 2. stupeň, konzultace učebních osnov, učebnic
* vzájemné návštěvy kulturních akcí (maškarní rej V Dobřívě)
* výlety, plavecký výcvik, divadelní představení
* konzultace společných problémů výchovných, vzdělávacích i organizačních, společná školení pro pedagogy( málotřídní školy)

 s PPP, SPC, KÚ, dětským lékařem:* diagnostika vývojových poruch, školní zralost, zvláštnosti v chování, docházka, vhodné pomůcky, spolupráce v oblasti nápravy

se Sborem dobrovolných hasičů:* prohlídka hasičské techniky, praktická ukázka, dokumentace PO školy

s Policií ČR:* beseda, dopravní výchova
 |

**Charakteristika ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zaměření školy** | Škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy podporovat u žáků získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků ve třídách k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své činy i zdraví, probouzet u nich kladný vztah k práci, radost z výsledků a pocit uspokojení z vlastní činnosti.Vzhledem k poloze školy a možnostem práce na školním pozemku se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí. Naším cílem je obohacovat výchovně – vzdělávací proces o nové formy a metody práce, věnovat se jak integrovaným žákům, tak i podporovat talenty. Škola se chce profilovat svým individuálním přístupem k žákům. Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a je proto pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou pokud možno navzájem propojené. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý rodič má právo vědět, jak se jeho dítě učí tzn. jeho vlastní přístup a způsob, jakým je výuka vedena, jak se s ním zachází. Rodiče by pak měli být více motivováni ke spolupráci - účasti na společných akcích (výletů, zábavných programů), brigádách (svépomocné práce v areálu školy). Základním úkolem školy je dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Smyslem tohoto přístupu je především získat děti pro vzdělání, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce tak, aby z naší školy odcházely nejen s potřebnými znalostmi, ale i dovednostmi a návyky umožňujícími se orientovat v životě, se schopností přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat. Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu,na vedení k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:KOMPETENCE K UČENÍ* Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i na učivo rozšiřující (doplňující).
* Podporujeme samostatnost a tvořivost.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky a anglického jazyka.
* Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka.
* Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení.
* Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci, snažíme se hodnotit to, co žák umí, ne to,co ještě nezvládl.
* Vedeme a podporujeme žáky k sebehodnocení.
* Učíme práci s chybou.
* Učíme trpělivosti a povzbuzujeme.
* Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé.
* Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ* Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz.
* Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
* Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu.
* Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy ( a další zdroje informací) při řešení problémů.
* rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému.
* Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit.
* Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ* Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích.
* Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu.
* Klademe důraz na adekvátnost komunikace.
* Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků.
* Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení.
* Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologií a v sociálních vztazích.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.
* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky.
* Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.
* Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ* Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy.
* Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
* Preferujeme skupinovou výuku i frontální vyučování, ale zařazujeme i kooperativní vyučování a další formy.
* Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci.
* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
* Snažíme se být příkladem.

KOMPETENCE OBČANSKÉ* Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
* Ve vyučování i při mimoškolních akcí netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy.
* Podporujeme spolupráci s obcí, policií, místními komerčními i neziskovými organizacemi.
* Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijmutí včasného účinného opatření).
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, OPD, policie)a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
* Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy.
* V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů.
* Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc.
* Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
* Snažíme se být příkladem - chováme se k žákům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám, dodržujeme právní předpisy a normy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ* Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci.
* Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest.
* Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých.
* Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.
* Využijeme podmínky školy, školní pozemek, profese rodičů.
* Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinnosti.
 |
| **Zabezpečení výuky žáků** **se speciálními vzdělávacími potřebami**  | Díky malému počtu žáků můžeme velmi dobře podchytit problémy některých z nich. V případě potíží spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je pak vypracován individuální vzdělávací plán( IVP), podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. K IVP se vyjadřují i rodiče,poradenské zařízení,speciální pedagog, logoped, popř. dětský lékař. Práci s integrovanými žáky pravidelně vyhodnocujeme, IVP aktualizujeme. Dokumentace a práce s těmito žáky je předmětem kontrol, hospitací i inspekcí.Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni a je jim věnována potřebná péče ve vyučování i mimo něj. Na základě doporučení poradenského zařízení, podle potřeb žáka a se souhlasem rodičů lze žáky hodnotit slovně v konkrétním předmětu, kterého se integrace týká.Kromě nutné spolupráce s rodiči a poradenským zařízením je neméně důležité ekonomické a organizační zabezpečení výuky těchto žáků, tuto oblast řešíme s KÚ a s obcí.Dbáme na přípravu žáků na přestup na 2. stupeň a výběr správné školy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**  | Uvědomujeme si, že tito žáci potřebují zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, v reprezentaci školy v soutěžích a projektech.Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. I zde spolupracujeme s PPP a na základě doporučení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu  ve vyšším ročníku.  |
| **Začlenění průřezových témat** |  Škola plní všechna průřezová témata v rozsahu alespoň dvou tématických okruhů. Při výběru tématických okruhů jsme vycházeli z možností školy a přihlíželi k adekvátnosti okruhů pro žáky 1. stupně. Vzhledem k malému počtu žáků, k propojování jednotlivých ročníků a rodinnému klimatu školy jsou všechna průřezová témata zařazována průběžně ve všech ročnících a téměř ve všech předmětech.  Právě díky těmto faktorům nelze přesně vymezit konkrétní formu realizace. Splněna budou jednoznačně, ale forma plnění se bude odvíjet od aktuálních možností a stavu školy.  Vybrané tématické okruhy jsou v následujících tabulkách přidány k jednotlivým předmětům, ve kterých se budou vyskytovat nejčastěji, ve kterých na ně bude dán největší důraz a které za ně budou „odpovědné“. Je však zřejmé, že se objeví i v předmětech dalších či v mimořádných akcích a projektech školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **Osobnostní a sociální výchova** |
| Zdůvodnění | **Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ se všemi jedenácti tématickými okruhy (rozdělených do 3 částí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj) se vzhledem k zaměření školy a výchovně vzdělávacím strategiím (viz výše) prolínají nejen ve vyučovacím procesu, ale také v klimatu a životě celé školy i jednotlivých tříd a samozřejmě i v dalších akcích pořádaných školou (vše na úrovni odpovídající žákům 1. stupně).**  |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyučovací předměty a formy) | **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- realizováno formou vyučovacího procesu a pedagogického působení ve všech vyučovacích předmětech - např. zadávání samostatných úkolů, domácích úkolů**Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích- realizováno především v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti ve všech ročnících  |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **Výchova demokratického občana** |
| Zdůvodnění | Pro realizaci tohoto průřezového tématu je využito umístění školy (malá obec) a dobrá spolupráce s místními organizacemi. Vzhledem k věku žáků na 1. stupni jsme zvolili pouze první dva tématické okruhy. |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyuč.předměty a formy) | **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci* prolínání životem školy a třídním společenstvím, plněno převážně předmětem Prvouka a Vlastivěda.

**Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti ( jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)- realizováno v předmětu Prvouka, Vlastivěda |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** |
| Zdůvodnění | Během školního roku se vyskytnou příležitosti podívat se na okolní svět, na jeho zvyky, kulturu, události apod. Jedním ( u nás tradičním) rozhlédnutím se a porovnáním jsou například Vánoce.  |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyuč. předměty a formy) | **Evropa a svět nás zajímá** –rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* Prvouka, Vlastivěda, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova

**Objevujeme Evropu a svět** –naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů- Vlastivěda |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **Multikulturní výchova** |
| Zdůvodnění | Vybrali jsme 2 tématické okruhy, které nám dokreslují tématické okruhy z osobnostně-sociální výchovy (tj. Lidské vztahy) a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá (tj. Kulturní diference) |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyuč. předměty a formy) | **Kulturní diference** –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě – propojení s demokratickými tématem* Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova

**Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy- život třídy, školy, Český jazyk a literatura, Prvouka |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |
| Zdůvodnění | Vzhledem k charakteristice a zaměření školy dáváme důraz na toto průřezové téma a probíráme všechny čtyři tématické okruhy – samozřejmě vzhledem k věku žáků 1. stupně. Tématické okruhy se především realizují v rámci předmětu Prvouka, Přírodověda v 4. a 5. ročníku, ale žáci se s problematikou setkávají téměř každý den.Realizaci v každém školním roce bude zabezpečovat předmět Prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti dle aktuálních možností |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyuč. předměty a formy) | **Ekosystémy** –les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina(pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) * Prvouka, Přírodověda a v celém životě školy

**Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**–zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti.**Vztah člověka k prostředí** – naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezové téma | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |
| Zdůvodnění | Vybrali jsme adekvátně možnostem školy vždy jeden tématický okruh z oblasti perceptivní i produktivní, které jsou vzájemně provázané a jeden podmiňuje druhý. |
| Tématické okruhy a jejich realizace(vyuč. předměty a formy) | **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** –pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu- realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, pozvánka, přání, dopis, zpráva, Prvouka, Přírodověda –- - konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, plakát, Powerpoint – prezentace školy, projekty**Tvorba mediálního sdělení** –uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejichkombinací protvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení- realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, pozvánka, přání, dopis, zpráva, Prvouka, Vlastivěda – - konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, plakát,Powerpoint – prezentace školy, projekty |

 |

Učební plán ZŠ Veselá

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.stupeň |
| Oblast | Předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | MY | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8 | 8(1) | 6(2) | 6(2) | 6(2) |  | 34(7) | 35 |
|  | Anglický jazyk | 1(1) | 1(1) | 3 | 3 | 3 |  | 11(2) | 9 |
| Matematika (a její aplikace) | Matematika | 4 | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4 |  | 20(3) | 20 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 7 |  | 12 |
|  | Přírodověda |  |  |  | 1(1) | 2 | 3(1) |  |
|  | Vlastivěda |  |  |  | 1(1) | 1(1) | 2(2) |  |
| Člověk a jeho svět |  |  |  |  |  |  |  | 12(3) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 | 12 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | VkZdr |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 | 5 |
| Disponibilní časová dotace  |  |  | 3 | 3 | 5 | 3 |  | 14 |  |
|  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 |  | 118 |  |
|  | max | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  | 122 |  |
|  | min | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  | 102 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznámky k učebnímu plánu** | **Český jazyk a literatura**je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy). Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 7 disponibilních hodin za 1. stupeň.  |
| **Anglický jazyk**obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán – zařazeno se souhlasem zákonných zástupců od 1. ročníku) a předmět je posílen o 2 disponibilní hodiny a je realizován v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova). |
| **Matematika**V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika, a proto je hodinová dotace posílena o 3 disponibilní hodiny za 1. stupeň.  |
| **Informatika**Zařazena 1 hodina týdně v 5. ročníku. Je zároveň součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tyto předměty a realizace některých průřezových témat v nich, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny za 1. stupeň. Předměty jsou realizovány v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hudební výchova**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.  |
| **Výtvarná výchova**Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.Plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace ve 4. a 5. roč. 2 hod. |
| **Tělesná výchova**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán. |
| **Pracovní činnosti**Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán. |

**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZVVyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty **Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:****Komunikační a slohová výchova** – používání komunikační dovedností a nástrojů, rozvoj čtenářských dovedností, kritické čtení, porozumění textům, písemný projev**Jazyková výchova** – základní mluvnické a gramatické jevy**Literární výchova** – seznamování s různým typem lit. textů a práce s nimi**Průřezová témata:** Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (**Seberegulace a sebeorganizace,** **Kreativita)**, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: **Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení****Organizace:**Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník - 8 hodin týdně 2. ročník - 9 hodin týdně3 - 5. ročník – 8 hodin týdně45 minutové vyučovací jednotky V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy)Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností- vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu**Kompetence k řešení problémů**- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry- žáci si vzájemně radí a pomáhají- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok**Kompetence komunikativní**- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů **Kompetence sociální a personální*** učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské*** učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě,

 k životnímu prostředí* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní*** učitel vede žáky k organizování a plánování učení
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
 |

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
 | Žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku | Pokyny |  |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
 | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky  | Písmeno, slabika, slovo, věta |  |
|  | Žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy | Živá abeceda, slabikář, pohádkové hry, modelování písmen |  |
|  | Žáci čtou všechna písmena abecedy | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci čtou jednotlivé slabiky | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |  |
| * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
 | Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |  |
|  | Žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty | Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze životaČetba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů |  |
| * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
 | Žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy |  |  |
|  | Žáci si umí zapamatovat kratší básnický text; znají některá rozpočitadla, říkanky | Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
 | Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, rozcvičit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají. | Příprava pracovního prostředí |  |
|  | Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku | Uvolňovací cvikyCviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky |  |
|  | Žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přítlakem | Správné držení psacího náčiní, lehký přítlak |  |
|  | Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole | Pohybová výuka |  |
|  | Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb | Opisování podle předlohyPsaní jednotlivých prvků písmen a číslic |  |
|  | Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě | Písemné vzkazy |  |
|  | Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene | Porovnávání různých druhů textů |  |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
 | Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu | Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov |  |
|  | Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají jeNahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu | Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma |  |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
 | Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.) mí běžná přání (např. dobrou chuť)Ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas | Zásady pro dorozumívání v novém prostředí |  |
|  | Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení Umí požádat v každodenních situacích | Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacíchProsba, poděkování, omluva, blahopřání |  |

|  |
| --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
 | Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat | Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu Hry na soustředění  |  |
|  | Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti | Hry s obrázky, pokyny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **2. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména,slovesa, předložky a spojky
* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
 |  |  |  |
|  | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětíŽáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé větyŽáci píší věty s náležitými znaménky | Věta a souvětíVěta - jednotka jazykového (řečového) projevuGrafická podoba věty a souvětíSpojení dvou nebo více vět |  |
|  | Žáci znají nejfrekventovanější spojky | Spojky a jejich funkce |  |
|  | Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět  | Pořádek vět |  |
|  | Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádostŽáci tvoří věty ze slov | Druhy vět podle postoje mluvčího |  |
|  | Žáci sestavují slova ve smysluplné věty | Pořádek slov ve větě |  |
|  | Žáci se seznámí s názvy slovních druhů | Seznámení s názvy slovních druhů |  |
|  | Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu | Třídění slovSlovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky |  |
|  | Žáci rozliší hláskyŽáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohláskyŽáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slovaŽáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | Slovo, slabika, hláska, písmenoRozdělení hlásekSamohlásky, souhlásky, dvojhláskySouhlásky znělé a neznělé |  |
|  | Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Písmeno ě |  |
|  | Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky | Dělení slov na konci řádku |  |
|  | Žáci rozlišují obecná a vlastní jména | Vlastní jména |  |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
 | Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování | Základní formy společenského styku |  |
| * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
 |  |  |  |
|  | Žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávnéhoŽáci uplatňují přirozenou intonaci | Poslech a četba poezie a prózy |  |
|  | Žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči | Dech a tempo řeči |  |
|  | Žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti | Jednoduchý popis |  |
|  | Žáci své myšlenky vyjadřují ústně a písemně | Krátké souvislé projevy | Anglický jazyk - rozlišování české věty od jiných jazyků |
|  | Žáci píší jednoduché věty | Psaní |  |
|  | Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen Psaní psacích písmen |  |
|  | Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text | Rozestupy písmen ve slovechSpojování písmen o, v |  |
|  | Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka | Umísťování diakritických znamének |  |
|  | Žáci napíší adresu, přání | Aplikační cvičení: psaní adres, dopisuÚprava písemnosti - nadpis, odstavec |  |
|  | Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky | Psaní |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
 |  |  |  |
|  | Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním | Četba |  |
|  | Žáci se naučí a odrecitují báseň | Přednes básní.Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) |  |
|  | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh | Vyprávění pohádek a povídek o dětechDoporučujeme knihu spolužákovi Próza: vyprávění , vypravěč, příběh, děj |  |
|  | Žáci domyslí jednoduché příběhy | Dramatizace pohádky nebo povídkyŘešení hádanek a slovních hříček |  |
|  | Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro dětiŽáci si všímají spojitosti textu s ilustrací | Spojování obsahu textu s ilustracíVýtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor | Výtvarná výchova |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **3.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
 | Žáci určí věty a souvětíŽáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí  | Věta souvětí |  |
|  | Žáci popíší stavbu větyŽáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu | Věta jednoduchá - její stavbaSkladební dvojiceSlovosled |  |
|  | Žáci rozlišují slabiky, hlásky | Hláskosloví |  |
|  | Žáci určí počet slabik | Stavba slova |  |
|  | Žáci správně kladou slovní přízvuk | Slovní přízvuk |  |
| * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
 | Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textuŽáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |  |
| * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
 | Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy kromě zájmen a příslovcíŽáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí | Druhy slov - ohebné a neohebné  |  |
|  | Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek  | Vlastní jména | Prvouka |
|  | Žáci skloňují podstatná jménaŽáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední), začínají rozlišovat pády | Podstatná jména |  |
|  | Žáci vyčasují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulémŽáci určí osoby, čísla a čas | Slovesa - pojmenování dějeTvary sloves - časování |  |
|  | Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Mluvený projev |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
 |  |  |  |
|  | Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky | Stylizace a kompoziceJazykové prostředky |  |
|  | Žáci pojmenovávání předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev | Pojmy, členění popisu, jazykový projev  |  |
|  | Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text | Reprodukce textu |  |
|  | Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice | Otázky a odpovědi |  |
|  | Žáci vypravují podle obrázků | Vypravování |  |
|  | Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti | Popis |  |
|  | Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu | Osnova textu |  |
|  | Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky) Uvítají návštěvy, rozloučí seSdělují přání, pozdravy (ústní i písemné)Vybírají vhodné výrazy | Společenský jazyk a jeho formy |  |
|  | Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmenŽáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitěŽáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaníOdstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaníOsobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.Kontrola vlastního projevu |  |
|  | Žáci čtou a píší římské číslice  | Římské číslice  |  |
|  | Žáci napíší krátký dopis | Dopis |  |
|  | Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka, telegram | Formuláře |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
|  | Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání)Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk | Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |  |
|  | Žáci převypráví známé pohádky nebo povídkyŽáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smyslŽáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům) | Povídání o textech |  |
|  | Žáci recitují básnický text | Přednes básně nebo úryvku prózy |  |
|  | Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí. | Místní pověsti | Prvouka  |
|  | Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla | Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobněníPróza: pověst, povídka, postava, děj, prostředíDivadlo: dějství (jednání), herec |  |
|  | Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnouŽáci se orientují v textu knih určených dětemŽáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |  |
|  | Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | Četba a příběhy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
 |  |  |  |
|  | Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova | Nauka o slověHlásková podoba slova |  |
|  | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných | Význam slovaSlova jednoznačná a mnohoznačnáSlova spisovná a nespisovná |  |
|  | Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slov, porovnávání se slovy spisovnými | Slova spisovná a nespisovnáSlova citově zabarvená |  |
|  | Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponovéŽáci rozlišují předpony a předložky | Stavba slovKořen, přípona a předponaPředložka |  |
|  | Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov | Vyjmenovaná slova |  |
|  | Žáci určují slovní druhy | Slovní druhy |  |
|  | Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu | Vzory podstatných jmen |  |
|  | Žáci určí infinitivŽáci určí osobu, číslo a čas u sloves | Infinitiv sloves Určité slovesné tvary |  |
|  | Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu | Slovesný způsob oznamovací |  |
|  | Žáci rozliší věty jednoduché a souvětíŽáci spojují věty v souvětí,spojovacími výrazyŽáci určují podmět a přísudek | Stavba větyPodmět a přísudek |  |
|  | Žáci píší dle pravidel i/y v příčestí minulém (bez ověřování) | Shoda přísudku s podmětem |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
 |  |  |  |
|  | Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací | Přímá řeč - řeč mluvčíhoDramatizace textu |  |
|  | Žáci využívají vhodné jazykové prostředky | Stylizace a kompozice |  |
|  | Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | Osnova, nadpis, členění projevu |  |
|  | Žáci dodržují následnost dějových složek | Vypravování – dějové složky |  |
|  | Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci | Popis rostlin, zvířat, věcí |  |
|  | Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníkuŽáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou | Formy společenského styku |  |
|  | Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu | Diktát, přepis |  |
|  | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku | Formy komunikace |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
 |  |  |  |
|  | Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným,s přirozenou intonací a správným frázovánímŽáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli | Výcvik ve čtení |  |
|  | Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle | Výcvik ve čtení |  |
|  | Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu | Recitace a reprodukce |  |
|  | Žáci odliší verše od prózy | Poezie a próza |  |
|  | Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztahŽáci hledají motivy činů literárních postav | Literatura |  |
|  | Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevechŽáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní | Literární pojmy |  |
|  | Žáci znají a umí odlišit následující pojmy:Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavyDivadlo: jednání, konflikt a jeho řešeníFilm: různé druhy filmů - televizní inscenace | Literární pojmy |  |
|  | Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu  | Kultura v regionu | Vlastivěda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **5.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |  |  |  |
| * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
 |  |  |  |
|  | Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka | Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání |  |
|  | Žáci určí kořen, předponu, příponyŽáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozenaŽáci užívají správné koncovkyŽáci doplní předpony podle smysluŽáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slovŽáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin | Stavba slovaOdvozování příponami a předponamiČásti slovaKořen - společný pro všechna příbuzná slovaSouhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |  |
|  | Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu | Předpony s - , z - , vz -  |  |
|  | Žáci adekvátně používají předložky s, z | Předložky s, z |  |
|  | Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - ) |  |
|  | Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných) | Pravopis i/y po obojetných souhláskách  |  |
|  | Žáci poznají slovní druhy | Tvarosloví - slovní druhy |  |
|  | Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů | Mluvnické kategorie podstatných jmen |  |
|  | Žáci rozliší druhy přídavných jmen  | Druhy přídavných jmen |  |
|  | Žáci určí mluvnické kategorie sloves | Slovesa - mluvnické kategorie, osoba, číslo, čas, způsob |  |
|  | Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu. | Rozkazovací a podmiňovací způsob |  |
|  | Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmenyŽáci určí zájmena osobní | Zájmena - seznámení s jejich druhyZájmena osobní |  |
|  | Žáci v textu naleznou číslovky | ČíslovkyDruhy číslovek |  |
|  | Žáci určí základní větné členy | Skladba - základní větné členy |  |
|  | Žáci vyhledají různé podmětyŽáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem | Podmět vyjádřený i nevyjádřenýPodmět několikanásobný.Přísudek slovesný |  |
|  | Žáci chápou shodu přísudku s podmětem | Shoda přísudku s podmětem |  |
|  | Žáci určí věty jednoduchéŽáci spojí věty v souvětíŽáci využívají správnou interpunkci  | Věta jednoducháSouvětí |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
 |  |  |  |
|  | Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Předčítání, recitace |  |
|  | Žáci sestaví osnovy textů | Osnova |  |
|  | Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají | Práce s textem a informacemi |  |
|  | Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Práce s textem a informacemi |  |
|  | Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě | Práce s médii a informacemi | Mediální výchova |
|  | Žáci píší vypravování na zadané téma | Vypravování |  |
|  | Žáci píší popis na zadané téma | Popis předmětu, děje, pracovního postupu |  |
|  | Žáci napíší dopis se všemi jeho částmiŽáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor | Dopis |  |
|  | Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy | Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek |  |
|  | Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměruŽáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace | Povídáme si |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
 | Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky | Předčítáme z časopisů a knih určených dětem |  |
|  | Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postavŽáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace…)Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměřeníŽáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) | Co nás v knihách zajímáCo nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysíláníDivadlo | Mediální výchova |
|  | Žáci používají elementární literární pojmy  | Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postavDivadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragickéFilm: loutkový, kreslený, hranýTelevizní inscenace - scénář |  |

**ANGLICKÝ JAZYK**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Anglický jazyk** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně3. až 5. ročník – 3 hodiny týdněCílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, cílem je rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií. Je využíváno hravých forem – her a říkadel, písniček, výukových programů na PC, žáci se učí nápodobou učitele či audio nahrávek, pracují s učebnicemi, s obrázkovým materiálem. Slovní zásoba je rozvíjena po tématických celcích. **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**Probuzení zájmu o předmět, s důrazem na rozvoj řečových dovedností s cílem dosažení úrovně A1. Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zdopovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná, dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi reagovat. Žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky. Dovede číst zprávy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.**Průřezová témata:** především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh **Evropa a svět nás zajímá****Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- učitel vede žáky k aktivnímu využívání informačních technologií- učitel motivuje žáky k hledání vysvětlení, či vyžádání vysvětlení v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu**Kompetence k řešení problémů**- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry- žáci si vzájemně radí a pomáhají- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok**Kompetence komunikativní**- učitel vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem-učitel podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce- žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby **Kompetence sociální a personální*** učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské*** učitel povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele
* učitel podporuje žáky, aby k jazykové spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho

**Kompetence pracovní*** učitel vede žáky k organizování a plánování učení,

 požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
|  | žák* rozumí základním pokynům při výuce
* pozdraví jednoduchým způsobem
* rozliší členy rodiny a vlastní jména
* rozumí výrazům a otázkám používaným v každodenním životě
* rozliší základní barvy
* vyjmenuje číselnou řadu od 1 do 10
* zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik je mu let
 | slovní zásoba na tématarodinaškolní pomůckyhračkyoblečení narozeninykoupánízvířataVánocekomunikační situacepozdravypředstavováníCo se děje?přání k narozeninám a k Vánocůmpokyny při výuce a při hře | osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání(hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázkůkomunikace-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům**multikulturní výchova-**kulturní diference, lidské vztahy (rodina)**mezipředmětové vztahy**hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematikačeský jazyk |
|  | Školní výstupy2. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy a PT |
|  | žák* umí představit sebe a členy své rodiny
* rozumí pokynům při výuce
* pojmenuje alespoň 10 zvířat, rozumí otázkám Who´s this?What´s this?Where´s this?
* pojmenuje školní pomůcky, umí říct This is my/your (pen).
* pojmenuje potraviny, nápoje, umí říct I like/I don´t like(lemonade)
* pojmenuje části obličeje, umí říct I´ve got (blue) eyes
* pojmenuje místnosti v domě, odpoví na otázku Where is (mum)?
* pojmenuje části oblečení, umí říct I´m wearing (a T-shirt)
* přečte a správně vyslovuje osvojená slovíčka, uvědomuje si rozdíl mezi písemnou a mluvenou podobou slov
* dokáže napsat slova a doplnit do vět s pomocí názoru
 | slovní zásoba na témataSafariŠkolaJídloTěloMůj důmLétokomunikační situacepozdravy, poděkováníI can, I´ve got, I like/don´t likepřivlastňovací zájmena moje/tvojepokyny při výuce a při hře | multikulturní výchova-význam AJ jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, porovnávání zvyků, tradic národů (Vánoce, Velikonoce)**mezipředmětové vztahy**hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-1-01CJ -5-1-02 CJ -5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činostmi ve třídě, anebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností-rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu-zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu-porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatikasloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázcejednotné a množné číslo podstatných jmenrozkazovací způsobtázací zájmenakladná a negativní odpověďpřídavná jménapřivlastňovací pádsloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázcevazba „there is/there are“základní předložky místaotázka na množství**Zvuková a grafická podoba jazyka**výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slovvztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slovintonace „ano/ne“ otázek | OSV-sociální rozvoj-komunikace**MKV-lidské vztahy** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatnímiintegrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích**VDO-**občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školya místní komunity) |
|  MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01CJ-5-2-02CJ-5-2-03 | -použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech-představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného-odpoví a poskytne informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení |  **Slovní zásoba a témata**barvyčísla 1 – 20třída, školní potřebydomácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOOnálady a stavytělo, obličejrodinaoblečeníjídlooblíbené předmětypozdravy, třídní pokyny |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-3-01CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům-porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu |  |  |
| PSANÍ | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-4-01CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty, vekterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad-doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | žák: |  |  |
| CJ-5-1-01CJ-5-1-02CJ-5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a spečlivou výslovností-rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu-porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu-zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu-porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika:-sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce-otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu-přítomný čas průběhový-určení času-přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)-řadové číslovkypředložky času-tázací zájmena a příslovce-minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“Zvuková a grafická podoba jazykavýslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slovvztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slovintonace „ano/ne“ otázekfonetická abecedaSlovní zásoba a témataabecedačísla 1 – 100hudební nástrojesportmístnosti v domě/ v bytězdraví a nemociobchody a místa ve městě/na vesnicizáliby ve volném časepočasíčas, vyučovací předměty, rozvrh hodindny v týdnu, měsícečas a časové údajevolný čas – zálibytelevize, televizní programyzvířata volně žijící v přírodědříve a nyní – dinosauři | OSV- sociální rozvoj – komunikace**MKV-**lidské vztahy – integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích |
| MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01CJ-5-2-02CJ-5-2-03 | -účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá-představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět-odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-3-01CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informce o předmětech, zvířatech, činnostech, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života-porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu-porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpřen obrazem |  |  |
| PSANÍ | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-4-01CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty,ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi-sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace-doplní informace, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat,předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-1-01CJ-5-1-02CJ-5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a spečlivou výslovností-rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu-porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu-zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu-porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika:-sloveso být, mít, umět-čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor-vazba there is/there are-osobní a přivlastňovací zájmena-přeložky místa, pohybu, času-tázací zájmena a příslovce-otázky na množství a cenuZvuková a grafická podoba jazykasouhlásky a samohláskypřízvuk slovintonace ve větěfonetická abecedaSlovní zásoba a témata-já, moje rodina a moji kamarádi-zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100-zvířata, domácí mazlíčci-domov, dům, pokoje, můj pokoj-město, budovy, obchodyškola, předměty ve škole-části lidského a zvířecího těla-volný čas a zábava-čas, časové údaje-oblečení-lidé | VMEGS - Jsme Evropané, naše vlast a Evropa, Velká Británie**OSV-** sociální rozvoj, komunikace v různých situacích |
| MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01CJ-5-2-02CJ-5-2-03 | -použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech-účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá-představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět-sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět-popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti- za použití jednoduchých slovních spojení a vět-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů-odpoví a poskytne konkrétní informace o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět-zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | žák: |  |  |
| CJ-5-4-01CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům-rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům-porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu-porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem |  |  |
| PSANÍ | žák: |  |  |
| CJ-5-4-01CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad-napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co umí, dělají, vlastní, mají rádi/neradi-sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá-doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho běžně obklopují, a činností, které běžně vykonává. |  |  |

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Matematika** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5.- ročníku – vždy 5 hodin týdněZvýšená hodinová dotace bude využita v 5. ročníku na počátku roku k získání některých očekávaných výstupů ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (viz. očekávané výstupy v 5. ročníku – konec tabulky)**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**-**čísla a početní operace -** osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci-algoritmické porozumění-významové porozumění-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná-**závislosti, vztahy a práce s daty**  **-** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů **- geometrie v rovině a prostoru****-** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru**- nestandardní aplikační úlohy a problémy** **-** uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života**Organizace:**žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače**Průřezová témata** resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tématický okruh přímo přidělen.**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**-učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozvíjí abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci- učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu- učitel vede žáky k ověřování výsledků**Kompetence k řešení problémů** - žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,  k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti- žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení- učitel dodává žákům sebedůvěru**Kompetence komunikativní** - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok **Kompetence občanská** - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky **Kompetence pracovní** * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
 | Žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst | Číslice, počítání do dvaceti- čtení a zápis čísel |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života
 | Žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí |  |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života
 | Žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | Vztahy menší, větší, rovno |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
 | Žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru | Čtení a psaní číselPorovnávání čísel |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
 | Žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu | Číselná osa |  |
| * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
 | Žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku | Součet čísel (bez přechodu přes desítku)Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) |  |
|  | Žáci znají a používají matematické symboly +, - , = , < , > | Znaménka >, <, =, +, - |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
 | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
 | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky | Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítkuŘešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
 | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n - více (méně) v probíraném oboru | Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně |  |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
|  | Žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | Geometrické pojmy: vpravo, vlevo; pod; nad; před; za; hned před; hned zaKonkrétní orientace v prostoru | Český jazykPrvouka |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
 | Žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary | Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |  |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
 | Žáci modelují jedn. geom. útvary v rovině | Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | Výtvarná výchovaužití barev, vystřihování, modelování |
|  | Žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev | Útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh | Výtvarná výchovaužití barev, vystřihování, modelování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **2. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
 | Žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Počítání do dvaceti- čtení a zápis čísel |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
 | Žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 | Obor přirozených čísel, číselná řada |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
 | Žáci zakreslí čísla do sta na číselnou osu | Číselná osa |  |
|  | Žáci porovnávají čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně | Porovnávání čísel |  |
| * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
 | Žáci sčítají a odčítají čísla do 100 s přechodem přes desítku  | Součet čísel Rozdíl čísel  |  |
|  | Žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami | Závorky |  |
| * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
 | Žáci provádí zápis slovní úlohy | Vlastnosti zápisu slovní úlohy |  |
|  | Žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání |  |
|  | Žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 | Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
|  | Žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 | Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně  |  |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
 | Žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun  |  |  |
|  | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky2,3,4,5 |  |
|  | Žáci chápou princip násobilky,Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 | Násobení, dělení, vztahy |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** |
|  | Žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) | Příprava pracovního místa | Pracovní činnosti |
|  | Žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka; porovnávají tyto pojmy a odlišují je | Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |  |
|  | Žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky | Základní útvary v rovině – Lomená čára, přímka, úsečka |  |
|  | Žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou | Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka |  |
| * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
 | Žáci porovnávají úsečky podle velikosti | Délka úsečky |  |
| * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
 | Žáci změří délku úsečky | Délka úsečky |  |
|  | Žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
 |  |  |  |
|  | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky |  |
|  | Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky | Násobení a dělení, vztahy |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla zpaměti (př. 43+26, 56-42)  | Pamětní sčítání a odčítání, rozklad čísla |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně | Písemné počítání dvojciferných čísel |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce | Čtení a zápis čísel |  |
|  | Žáci umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce | Porovnávání |  |
|  | Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose | Číselná osa |  |
|  | Žáci umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do tisíce | Pamětní a písemné sčítání a odčítání |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci řeší jednoduché rovnice | Rovnice |  |
|  | Žáci se seznamují s pamětným dělením se zbytkem v oboru malé násobilky | Dělení se zbytkem |  |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
 | Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Čas | Prvouka |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života
 | Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života | Závislosti | Prvouka |
| * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
 | Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky a posloupnosti | Prvouka |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
 |  |  |  |
|  | Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m | Jednotky délky |  |
|  | Žáci používají k měření jednotky délky | Jednotky délky |  |
|  | Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách | Měření |  |
|  | Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec | Rýsování |  |
|  | Žáci znají pojem opačná polopřímka | Polopřímka |  |
|  | Žáci dokáží rozlišit kružnicí a kruh | Kružnice, kruh |  |
|  | Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit | Průsečík |  |
|  | Žáci rozeznají jehlan od kužele | Jehlan, kužel |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
 | Žáci zapíší a přečtou čísla do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
 | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |  |
| * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem
* porovná zlomky se stejným jmenovatelem
 | Celek, zlomek1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10žáci vypočítají1/2, 1/3, 1/4, z daného číslaČitatel, jmenovatel, zlomková čára | řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny z celku |  |
|  | Žáci zaokrouhlují na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci se orientují na číselné ose do 1000 000 | Číselná osa |  |
| * provádí početní operace s přirozenými čísly
 | Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky |  |
|  | Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem | Dělení |  |
|  | Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru | Kalkulátor |  |
|  | Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Jednotky |  |
|  | Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky | Jednotky |  |
|  | Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy | Slovní úlohy |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
 |  |  |  |
|  | Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník  | Rýsování |  |
|  | Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci narýsují pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky | Kolmice, rovnoběžky, různoběžky |  |
|  | Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině | Přímky |  |
|  | Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti | Čtvercová síť |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** |
| * ***vyhledává, sbírá a třídí data***
 | Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů | Diagramy, grafy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
 |  |  |  |
| * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
* nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
 | Žáci umí najít a znázornit kladná a záporná celá čísla na číselné ose | Číselná osaMěření teploty, vyjádření dlužné částky | měření teploty |
|  | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 | Čísla do 1 000 000 |  |
|  | Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu | Číselná osa |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do milionu | Čísla do 1 000 000 |  |
|  | Žáci násobí deseti, stem, tisícem | Násobilka |  |
|  | Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci násobí písemně trojciferným činitelem | Násobilka |  |
|  | Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem | Dělení |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech) | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci převádí jednotky času a objemu | Jednotky času a objemu |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji | Slovní úlohy |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** |
| * vyhledává, sbírá a třídí data
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
 |  |  |  |
|  | Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu | Data |  |
|  | Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data | Data |  |
|  | Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech | Římské číslice |  |
| * ***sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem***
* ***přečte, zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin***
* ***porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin***
 | Žáci porovnávají, sčítají, odčítají zlomky se stejným jmenovatelemŽáci porovnávají, sčítají, odčítají desetinná čísla, násobí a dělí desetinné číslo 10 a100 | ZlomekDesetinná čísla |  |
|  | Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu  | Zlomek |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** |
| * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
 |  |  |  |
|  | Žáci znají pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | Trojúhelník |  |
|  | Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku  | Čtyřúhelník |  |
|  | Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky | Čtyřúhelník |  |
|  | Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti  | Čtvercová síť |  |
|  | Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka | Obsah |  |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
 | Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rebusy, hádanky | Slovní úlohy a problémy |  |

|  |
| --- |
| **Informační a komunikační technologie** |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **INFORMATIKA** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**vyučuje se v 5. ročníku 1 hodina týdně.Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.Dovednosti applikovat výpočetní techniku přesahují rámec vzdělávacího obsahu Informační a komunikační technologie a stávají se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.**cíle vzdělávací oblasti**poznání úlohy informací a informačních činností porozumění toku informacíschopnost formulovat svůj požadavekporovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojůvyužívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci prácetvořivé využití sofrwarových prostředků při prezentaci své prácezaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujích se na internerušetrná práce s výpočetní technikou |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **školní výstupy****5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítěVysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW - HardwareSkříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory |  |
|  | Žáci vysvětlí pojem software | SW – software = programy |  |
|  | Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete) | Části klávesnice |  |
|  | Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu | Klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |
|  | Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit | Práce se složkami a souborySprávce souborů, Tento počítač, PrůzkumníkDisk, složka, adresář, soubor postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru |  |
| respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce  | Pravidla |  |
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel  | Ochrana dat |  |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevřou pro změnyŽáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnostmi, uloží změny  | Textové editoryuložení, otevření souborupohyb dokumentu (klávesnice, myš)Označení části textu do blokupsaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)Zarovnání odstavce (panel nástrojů)Vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) GrafikaProgramy na tvorbu obrázkůzákladní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku |  |
| komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou) | Elektronická pošta = e-mailPoštovní programy,spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |

**PRVOUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **PRVOUKA** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdněVzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníkůDůraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí- utváří se prvotní ucelený obraz světa* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Průřezová témata:** **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu- orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení**Kompetence k řešení problémů*** žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů**Kompetence komunikativní**- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si **Kompetence sociální a personální**- žáci pracují ve skupině- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů- žáci se učí respektovat názory druhých- přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů**Kompetence občanské**- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody- učitel vede žáky k respektování pravidel**Kompetence pracovní**Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME |  |  |  |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
 | Žáci znají cestu do školy a zpětŽáci znají název školyŽáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy | DomovŠkola |  |
| LIDÉ KOLEM NÁS |  |  |  |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
 | Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školuDokáží rozlišit nežádoucí formy chování | Chování lidíPrávo a spravedlnostOsobní bezpečí | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | DomovRodinaSoužití lidí |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |  |  |  |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 | Žáci si uspořádají pracovní místoRozlišují čas k práci a odpočinkuUmí si připravit pomůcky do školyUdržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
|  | Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu | Lidské těloOsobní bezpečíZdravá výživa |  |
| OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ | Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného životaPřivolá pomoc | Důležitá telefonní číslaSebeochrana ,pomoc a prevence rizikPožáry- největší rizika požáru |  |
| LIDÉ A ČAS |  |  |  |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 | Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodinaVyjmenují dny v týdnuCharakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního obdobíVyjmenují měsíce jednotlivých ročních období | Orientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životě |  |
|  | Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonocezná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Kultura |  Výchova demokratického občanaMultikulturní výchova |
| ROZMANITOST PŘÍRODY |  |  |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. | Obec, místní krajina | Environmentální výchova |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Živočichové |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **2.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| LIDÉ KOLEM NÁS |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
 |  |  |  |
|  | Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnostiŽáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat | Chování lidíSoužití lidí | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci projevují toleranci k odlišnostem | Soužití lidí | Multikulturní výchova |
|  | Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | Rodina |  |
|  | Žáci znají zaměstnání rodičůUmí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) | RodinaKultura |  |
|  | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu sloužíŽáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkceŽáci si váží práce a jejích výsledků | VlastnictvíCivilizace – výrobkyPráce | Mediální výchova |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
 | Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina, příbuzní |  |
| * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
 | Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání |  |
| * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
 | Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Všichni jsme lidé |  |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
 | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolíJsou schopni komunikovat s prodavačemUmí zacházet s přidělenými penězi | Obec, místní krajinaKomunikaceVlastnictví |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 | Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodceUmí správně přecházet vozovkuZnají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)Rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklistyPředvídají, co může být v  okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbatDodržují denní režim - práce a odpočinek | Osobní bezpečíChování lidíDopravní výchovaHygiena práceDopravní výchova | Osobnostní a sociální výchova |
| * OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
 | Odhadne nebezpečnou situaciDodržuje zásady bezpečného chování | První pomocPéče o zdraví a prevence rizikPožáry a jejich rizikaOsobní bezpečí a ochrana duševního a fyzického zdraví |  |
| LIDÉ A ČAS |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost | Orientace v čase a časový řád |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |  Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  | Současnost a minulost v našem životě |  |
| ROZMANITOST PŘÍRODY |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 | Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |  |
| * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
 | Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | Ekosystémy | Environmentální výchova |
|  | Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka | Ochrana přírody | Environmentální výchova |
|  | Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostlinychápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) | Rostliny |  |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Zvířata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
 | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov ŠkolaObec, místní krajina |  |
| * začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
 | Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším Okolí, obci (městě) | ObecRegion |  |
| * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
 | Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Příroda a kultura - estetičnost |  |
| LIDÉ A ČAS |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 | Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čas |  |
| * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
 | Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí | PamátkyMístní pověsti |  |
| * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
 | Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost | Minulost a současnost – lidé a děje v čase |  |
| ROZMANITOST PŘÍRODY |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
 |  |  |  |
| * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
 | Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | Vlastnosti látek |  |
|  | Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotuŽáci rozlišují přírodniny, lidské výtvory, suroviny | Měření | Matematika |
|  | Žáci umí pojmenovat části rostlinŽáci umí popsat projevy života rostlinŽáci znají vybrané druhy plodů a semen Žáci znají význam semenŽáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)Žáci znají vybrané= hospodářské a léčivé rostlinyŽáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | Rostliny | Environmentální výchova |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
 | Žáci znají důležité nerosty a horninyŽáci umí vysvětlit proces zvětrávání horninŽáci znají využití některých nerostů. Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam) Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
 | Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných | Bezpečnost |  |
| * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
 | Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Jednání s lidmi – krizové situace |  |
| * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
 | Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu | Dopravní výchova |  |
| * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 | Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné situace a chování v nich |  |

**VLASTIVĚDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **VLASTIVĚda** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku - 2 hodiny týdněVzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníkůDůraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí- utváří se prvotní ucelený obraz světa* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Průřezová témata:** **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu- orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení**Kompetence k řešení problémů*** žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů**Kompetence komunikativní**- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si **Kompetence sociální a personální**- žáci pracují ve skupině- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů- žáci se učí respektovat názory druhých- přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů**Kompetence občanské**- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody- učitel vede žáky k respektování pravidel**Kompetence pracovní**Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
 |  |  |  |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
 | Žáci znají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | Výchova demokratického občana |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
 | Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČRNajdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastechZnají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastechVyjmenují významné zemědělské plodiny | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |  |
|  | Žáci umí vyhledat ČR Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoříŽáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |  |
|  | Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČRŽáci znají oficiální název ČR a správně ho píšíŽáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |  |
|  | Žáci vysvětlí význam mapy,znají význam měřítka mapyŽáci znají základní geografické značkyŽáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoříŽáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČRŽáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |  |
| **Lidé a čas** |
| * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
 | Žáci vyprávějí některé regionální pověstiŽáci znají některé postavy ze Starých pověstí českýchŽáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |  |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
 | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevyČasově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, HabsburkovéObjasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dnyOrientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |  |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
 | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifikCharakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský  | Významné osobnosti |  |
|  | Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifikŽáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **Lidé kolem nás** |
|  | Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismusŽáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmisituace hromadného ohrožení) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
|  poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | ChováníSoužití lidí - mezilidské vztahy, Obchod, firmyKultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Já a skupinaNutnost domluvy – společná komunikace | Osobnostní a sociální výchova |
| **Místo,kde žijeme** |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
 | Žáci znají letopočet vzniku ČRZnají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva |  |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žáci se orientují na mapěUmí na mapě ukázat státy EUUmí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní městaDokáží stručně charakterizovat evropské státy Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestováníMapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  |  |
| **Lidé a čas** |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
 |  |  |  |
| * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
 | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevyČasově zařadí pojmy z historie např. Habsburkové, vznik ČSRObjasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dnyOrientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |  |
|  | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifikCharakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Marie Terezie, Josef II., T.G.Masaryk  | Významné osobnosti  |  |

**PŘÍRODOVĚDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **PŘÍRODOVĚDA** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku - 2 hodiny týdněVzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníkůDůraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí- utváří se prvotní ucelený obraz světa* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Průřezová témata:** **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu- orientace ve světě informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení**Kompetence k řešení problémů*** žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů**Kompetence komunikativní**- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si **Kompetence sociální a personální**- žáci pracují ve skupině- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů- žáci se učí respektovat názory druhých- přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů**Kompetence občanské**- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody- učitel vede žáky k respektování pravidel**Kompetence pracovní**Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **Rozmanitost přírody** |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
 | Zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněmPoskytne základní první pomocPřivolá pomoc dospělého k záchraně člověka | Požáry a jejich rizikaPéče o zdraví a poskytování první pomociTonutí, záchrana tonoucíhoPohyb na zamrzlých vodách |  |
| * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
 | Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí  | Životní podmínky | Environmentální výchova |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech Umí popsat stavbu jejich tělaZnají jejich způsob života | Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rostliny, houby |  |
|  | Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev | Společenstva |  |
|  | Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) |  |
|  | Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Žáci ví, jak se chovat v lese  | Les |  |

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho zdraví** |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
 |  |  |  |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
 | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
| * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  | Návykové látky a zdraví |  |
| * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
 | Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikanyŽáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| **Rozmanitost přírody** |
| * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
 |  |  |  |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
 | Žáci znají důležité nerosty a horninyŽáci umí vysvětlit proces zvětrávání horninŽáci znají využití některých nerostůŽáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdrojiŽáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) | Environmentální výchova |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost | Vesmír a Země |  |
| * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
 | Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorováníŽáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému | PozorováníBiologické systémy |  |
|  | Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad | Potravní řetězec a pyramida |  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušeníŽáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka, Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.Žáci vysvětlí pojem recyklaceŽáci chápou význam čističek odpadní vodŽáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v příroděŽáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady  | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)Životní podmínkyOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |
| **Člověk a jeho zdraví** |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
 |  |  |  |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
 | Žáci vysvětlí původ člověka jako druhuŽáci umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověkaŽáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | Lidské tělo ( vývoj jedince) |  |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
 | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
| * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  | Návykové látky a zdraví | Český jazyk |
| **OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** | Žáci rozeznají rizikové situace, umí přivolat pomoc, má základní právní povědomí | Integrovaný záchranný systémPožáry a jejich rizikaPoskytování 1. pomociPodpora a ochrana fyzického a duševního zdraví |  |
| **Lidé kolem nás** |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
 |  |  |  |
| * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
 | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Já a skupinaNutnost domluvy – společná komunikace | Osobnostní a sociální výchova |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
 | Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | Osobní bezpečí |  |
|  | Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, apod.Žáci mají základní poznatky o využití el. energie | Člověk a technika |  |
|  | Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístrojiŽáci umí sestrojit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Hudební výchova** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdněVzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků **a) vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu**b) instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci**c) hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty**d) poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobJedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematiceVýběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školyŽáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcekPomáhá realizovat průřezová témata**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí****Kompetence k učení**  * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů** * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní** * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

 **Kompetence sociální a personální** **-** učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé**Kompetence občanská** - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků**Kompetence pracovní**   - učitel při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy****1.- 3. ročník****Vždy v rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
 | Žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku Žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují jiŽáci znají a interpretují některé české (ve 3. třídě) i anglické písně | **Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), **Hlasová hygiena** – rozšiřování hlasového rozsahu**Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | Výtvarná výchovaTělesná výchovaAnglický jazyk |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
 | Žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace | **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |  |
| * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
 | Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | **Doprovod k hudbě** -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy |  |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
 | Žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku | **Hudba a pohyb**-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků**Orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Tělesná výchova |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
 | Žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně jí využívají Žáci diferencují tempové a dynamické odlišnosti | **Kvalita tónů, tempo a dynamické změny**  |  |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
 | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **Poslech** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **4. - 5. ročník****V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
 | Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti | **Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu**Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu**Dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.**Intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |  |
| * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
 | Žáci realizují podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | **Hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.**Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)**Záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |  |
| * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
 | Žáci využívají jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci či k vyjádření svých zážitků, situací apod.Žáci čtou notový záznam | **Kvality tónů** – délka, síla, barva, výška**Vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord.**Záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |  |
| * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
 | Žáci rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby | **Hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. **Hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  |  |
| * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
 | Žáci vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | **Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**– rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |  |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
 | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Žáci slovně interpretují pocity z hudby, popíší co hudba vyjadřuje | **Kvality tónů** – délka, síla, barva, výška**Vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord**Hudba** – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**Hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. **Interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Matematika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
 | Žáci ztvárňují hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance**Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**– pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků**Orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Tělesná výchovaTv |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Výtvarná výchova** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3.ročníku - 1 hodina týdně; ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdněVyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastíV předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žákůVýběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:**- v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení*** žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů** - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní** * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální*** žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence občanské*** žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

**Kompetence pracovní*** žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** 1. **- 5. ročník**

**V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
 | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  |  |
| * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
 | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | **Uspořádání objektů do celků** –uspořádánína základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |  |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
 | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
 | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly**Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |  |
| * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
 | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | **Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  |  |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
 | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)**Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |
| * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
 | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření**Proměny komunikačního obsahu** –záměrytvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Tělesná výchova** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Tělesná výchova je** realizována v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:1. činnosti ovlivňující zdraví
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. činnosti podporující pohybové učení

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénuOrganizace vyučovací jednotky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadamiŽáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuviUčitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí Sport má působit na rozvoj morálně volních vlastností žákůPomáhá realizovat průřezová témata**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ****Kompetence k učení** * žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
* změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
* orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
* učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**Kompetence k řešení problémů** * žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
* žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
* učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence komunikativní** * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
* žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

**Kompetence sociální a personální** * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině
* učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanská** * žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
* spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
* jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
* učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní** * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy** **1.- 5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci se podílejí na rozcvičkách – sestavují jednotlivá cvičení dle pohybového režimu Žáci znají důležitost cvičení a pohybovou hygienu, kterou dodržují (např. příprava organismu)  | **Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu**Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | Prvouka |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci dodržují správné držení těla v klidu, různých polohách i pohybuŽáci aktivně aplikují znalosti koordinace pohybu s dýchánímŽáci chápou potřebu pravidelnosti cvičení | **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | PrvoukaPřírodověda |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci dosáhnou co nejdelší vzdálenost skokem z místa odrazem snožmo Žáci provádí maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět Žáci uběhnou v daném čase co nejdelší vzdálenostŽáci překonají chůzí vzdálenost 2 km Žáci během překonají vzdálenost 4x10 m v nejkratším časeŽáci provádí max. počet opakovaných shybůŽáci vydrží co nejdéle ve shybu Žáci dosáhnou konečky prstů ruky v hlubokém předklonu v sedu co nejdáleŽáci vytváří varianty osvojených pohybových herŽáci udělají kotoul a bezpečně cvičí na gymnastickém nářadí | **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu****Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost**Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance**Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky**Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem**Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | Hudební výchova |
|  | Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost, dodržují zásady chování v přírodě | **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | Environmentální výchovaPrvouka |
|  | Žáci dodržují hygienu plavání a ovládají jeden plavecký způsob, umí dopomoci tonoucímu a ovládají prvky sebezáchrany | **Plavání** *(základní plavecká výuka)*– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |  |
|  | Žáci ovládají základní techniky pohybu na bruslích | **Bruslení** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |  |
| * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
 | Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka | **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity**Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | PrvoukaPřírodověda |
| * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci reagují na pokyny a podle nich provádí pohybové činnosti Žáci v případě potřeby korigují pohybovou činnost druhých a vysvětlí či ukáží správné provedení | Pokyny a zásady zdravého pohybu |  |
| * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a* *individuálním rozdílům:*Žáci dodržují pravidla her a soutěží; poznají jejich přestoupení a adekvátně na ně reagují; jsou si vědomi rozdílů v pohybových činnostech dle pohlaví  | **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly |  |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci užívají při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |  |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky  | **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy | Matematika |
| * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
 | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*Žáci se orientují v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získají potřebné informace | **Zdroje informací** **o pohybových činnostech** |  |

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **název** **vyučovacího předmětu** | **Pracovní činnosti** |
| **charakteristika** **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návykyUčí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:1. **Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností  materiálů- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů- jednoduché pracovní postupy a organizace práce- lidové zvyky, tradice a řemesla1. **Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)- sestavování modelů- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem1. **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin- péče o nenáročné rostliny- pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování1. **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování- příprava tabule pro jednoduché stolováníVe všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práciPředmětem prolínají průřezová témata**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí- učitel pozoruje pokrok u všech žáků**Kompetence k řešení problémů**- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů**Kompetence komunikativní**- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce- učitel vede žáky k užívání správné terminologie**Kompetence sociální a personální**- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku**Kompetence občanské**- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch**Kompetence pracovní**- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané** **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**1. **- 5. ročník**

**dle vývojového stupně** | **Učivo** | **Mezipředmětové** **vztahy a PT** |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 | Žáci vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | PrvoukaPřírodověda |
| * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
 | Žáci využívají při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla | PrvoukaPřírodověda |
| * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 | Žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |
| * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
 | Žáci udržují pořádek na pracovním místě a dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při úrazu | Bezpečnost práce | PrvoukaPřírodověda |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 | Žáci provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | Matematika |
| * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 | Žáci pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | Matematika |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
 | Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce | PrvoukaPřírodověda |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
 | Žáci provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedou pěstitelské pokusy a pozorování | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivopěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)Pěstování pokojových rostlinRostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | PrvoukaPřírodověda |
| * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
 | Žáci ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřování rostlin | PrvoukaPřírodověda |
| * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 | Žáci volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Nástroje a náčiní | PrvoukaPřírodověda |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
 | Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích | PrvoukaPřírodověda |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně
 | Žáci se orientují v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Prvouka |
| * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
 | Žáci dodržují pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování | Prvouka |
| * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc
 | Žáci udržují pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytují první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin | PrvoukaPřírodověda |

**Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pravidla pro hodnocení žáků**  | Ve všech předmětech jsou žáci **klasifikováni** a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se Školním řádem v aktuálním znění. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení žáků nadaných řeší Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití **slovního hodnocení** na základě žádosti zákonného zástupce žáka.**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků  jsou součástí Školního řádu na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a na základě ustanovení § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání( školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.** * Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
* Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a informuje i ostatní vyučující
* Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka minimálně 2 ročně třídní učitelé a ředitel školy na informačních schůzkách
* V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
 |
| **Kritéria** | **Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření****Stupeň 1 (výborný)**Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný**)Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)**Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.   **Stupeň 4 (dostatečný)**U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmuse pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný**)U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.**Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření****Stupeň 1 (výborný)**Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.**Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.**Stupeň 3 (dobrý)**Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.**Stupeň 4 (dostatečný)**Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.**Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autoevaluace** **školy** | Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2 a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Spolupráce s rodiči** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální oblast** | **Školní klima** |
| **Cílový stav** | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole | Udržení dobré spolupráce s rodičiSpokojenost rodičů se školou | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | Odborný růst pedagogickýchpracovníků, aktuálně podle potřeb školy v souladu se ŠVP | Spokojenost žáků ve škole |
| **Kriteria (indikátory)** | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školyZlepšování technického zabezpečení školyKvalitní pedagogové.Dobrá spolupráce s místními organizacemi | Rodiče zapisují děti do naší školyRodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole | Postupné zlepšování jednotlivých žáků | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce | Spokojený žákNeformální, ale uctivé vztahy s učiteli Neexistující formy šikany |
| **Nástroje** | PozorováníRozhovorStatistikaJednání s KÚ, OÚ, sponzoři | RozhovorDotazník, anketaZápis do 1.ročníku.Prezentace, akce – záznamy, finanční podpora žáků 1.roč., získávání žáků z jiných obvodů, IŽ  | Analýza žákovských prací, klasifikace, slovní hodnoceníPozorováníRozhovorTestování Účast na soutěžích, úspěšnost, adaptace a úspěšnost na 2. st. | hospitace, rozbor pedagogické činnosti a dokumentaceRozhovor | PozorováníAnketa, dotazníkRozhovorTesty |
| **Časový****harmonogram** | Průběžně | min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů1x ročně zápis do 1. třídy | Průběžně5. ročník při výstupu |  | Průběžně pozorování a rozhovor |

 |